



ŽILINSKÝ
samosprávny kraj
zriaďovateľ



Združená stredná škola
Hattalova 968/33
029 01 Námestovo

www.regiozna

S P R Á V A
O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY
A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

za školský rok 2006/2007

Štruktúra správy je v súlade s platnou vyhláškou Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

1. Základné identifikačné údaje

Názov školy:	ZDRUŽENÁ STREDNÁ ŠKOLA
Adresa školy :	Hattalova 968/33, 029 01 Námestovo
Telefónne čísla školy :	043/552 23 48 sekretariát
Faxové číslo školy :	043/552 23 48
Internetová stránka školy:	www.zssno.edu.sk
E-mailová adresa školy:	zss@zssno.edu.sk
Zriaďovateľ:	Žilinský samosprávny kraj Komenského 48, 011 09 Žilina

2. Údaje o vedúcich zamestnancoch školy

Funkcia:	Priezvisko, meno, titul:
Riaditeľka	Šušková, Erika, Ing.
Zástupkyňa pre teoretické vyučovanie	Pisarčíková, Margita, Ing.
Zástupkyňa pre odborný výcvik	Štrbová, Margita, Bc.
Zástupkyňa pre technicko-ekonomické činnosti	Macháčková, Miroslava, Ing.
Výchovná poradkyňa	Staviarska, Beata, PhDr.

3. Údaje o rade školy

P. č.	Priezvisko, meno, titul členov rady školy:	Je volený/delegovaný za ...
1.	Korčušková, Ivona, Ing.	predsedkyňa (volená zástupkyňa pedagogických zamestnancov)
2.	Vrábeľ, Milan, Ing.	delegovaný zástupca zriaďovateľa
3.	Djubek, Jozef, Ing.	delegovaný zástupca zriaďovateľa
4.	Loneková, Silvia, MUDr.	delegovaná zástupkyňa mesta Námestovo
5.	Fehérová, Mária	delegovaná zástupkyňa právnickej osoby, ktorá sa podieľa na výchove a vzdelávaní školy
6.	Kajanová, Martina, Bc.	volená zástupkyňa pedagogických zamestnancov
7.	Betík, Dušan	volený zástupca nepedagogických zamestnancov
8.	Košťál, František	volený zástupca rodičov žiakov
9.	Sumegová, Anna, Mgr.	volená zástupkyňa rodičov žiakov
10.	Michalková, Anna, Ing.	volená zástupkyňa rodičov žiakov
11.	Košťálová, Magdaléna	volená zástupkyňa žiakov

Dátum ustanovenia rady školy: **19. február 2007**

4. Iné poradné orgány školy

1. Vedúca predmetovej komisie všeobecno-vzdelávacích predmetov	Staviarska, Beata, PhDr.
2. Vedúca predmetovej komisie odborných predmetov	Bránická, Anna, Mgr.
3. Vedúca predmetovej komisie odborného výcviku	Hvoľková, Alena, Bc.
4. Vedúca predmetovej komisie ekonomických predmetov	Korčušková, Ivona, Ing.
5. Vedúca predmetovej komisie cudzích jazykov	Mikytová, Renáta, Mgr.
6. Výchovná poradkyňa	Staviarska, Beata, PhDr.
7. Koordinátorka prevencie drogových závislostí	Vorčáková, Mariana, Mgr.

5. Údaje o počte žiakov školy

Forma štúdia		Stav k 15. 09. 2006			Stav k 31. 08. 2007		
		počet tried	počet žiakov	počet integrovaných žiakov	počet tried	počet žiakov	počet integrovaných žiakov
Denné štúdium	1. ročník	4	113	-	4	113	-
	2. ročník	4	126	-	4	126	-
	3. ročník	3	70	-	2	43	-
	4. ročník	3	65	-			-
	5. ročník	-	-	-			-
	6. ročník	-	-	-			-
Pomaturitné štúdium		-	-	-			-
Nadstavbové štúdium		1	32	-			-
Štúdium popri zamestnaní		-	-	-			-
Vyššie odborné štúdium		-	-	-			-
Spolu:		15	406	-	10	282	-

6. Údaje o prijímacom konaní

Názov študijného/učebného odboru	Plán		Druh a typ štúdia	Dĺžka štúdia	Počet žiakov	
	počet tried	počet žiakov			prihlásení	prijatí
6352 6 obchod a podnikanie	2	68	denné	4 roky	126	46*
3917 6 10 technické a infromatické služby - odevníctvo	1	34	denné	4 roky	30	23*
3137 4 01 operátor odevnej výroby - odevná výroba	1	25	denné	4 roky	19	13
6456 2 kaderník	1	25	denné	3 roky	88	25

Poznámka: Druh a typ štúdia – DŠ - denné štúdium, ŠPZ – štúdium popri zamestnaní, PMŠ – pomaturitné štúdium, VOŠ – vyššie odborné štúdium, NDŠ – nadstavbové štúdium.

* počet prijatých žiakov je nižší ako plánovaný počet žiakov z dôvodu nižšej kapacity tried.

7. Údaje o výsledkoch koncoročnej klasifikácie žiakov

Ukazovateľ	počet	percentá	
Celkový počet žiakov	407	100 %	
Prospech	Prospeli s vyznamenaním	33	8,11 %
	Prospeli s priemerom 1,00	3	0,37 %
	Prospeli veľmi dobre	82	20,15 %
	Prospeli	271	66,58 %
	Neprospeli	21	5,16 %
	Neklasifikovaní	0	0 %
	Prospech za školu	2,4	-
Vymeškané hodiny	Celkový počet	26 808	100 %
	Počet ospravedlnených hodín	26 499	98,85 %
	Počet neospravedlnených hodín	309	1,15 %

Klasifikácia vyučovacích predmetov stredných škôl:

P. č.	Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech						Spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
1.	Slovenský jazyk	2,87	2,12	2,69	2,83	-	-	2,74
2.	Anglický jazyk	2,95	3,17	3,27	3,55	-	-	3,18
3.	Nemecký jazyk	2,77	2,58	2,99	3,00	-	-	2,77
4.	Dejepis	3,21	2,7	-	-	-	-	3,05
5.	Občianska náuka	2,45	2,67	2,45	2,35	-	-	2,49
6.	Náuka o spoločnosti	-	2,32	-	-	-	-	2,32
9.	Matematika	2,99	2,79	2,9	2,55	-	-	2,82
10.	Chémia	2,50	2,66	2,37	1,34	-	-	2,17
11.	Informatika	2,77	2,23	1,06	-	-	-	2,10
12.	Fyzika	3,35	-	-	-	-	-	3,35
13.	Základy ekológie	1,5	-	-	-	-	-	1,5
14.	Ekológia	2,17	-	-	-	-	-	2,17
16.	Telesná výchova	1,68	1,36	1,16	1,28	-	-	1,39
17.	Cvičenia z technológie	-	2,52	-	-	-	-	2,52
18.	Stroje a zariadenia	2,88	2,66	3,3	-	-	-	2,95
19.	Konverzácia v anglickom jazyku	2,41	2,61	3,00	3,00	-	-	2,77
20.	Konverzácia v nemeckom jazyku	2,41	1,62	2,60	2,05	-	-	2,22
21.	Informatika a výpočtová technika	2,57	2,93	-	-	-	-	2,75
22.	Ekonomika	2,62	2,41	2,77	2,23	-	-	2,50
23.	Odevné stroje a automaty	-	-	2,29	1,86	-	-	2,08
24.	Odevné materiály	2,92	2,26	3,11	2,30	-	-	2,67
25.	Výchova k manželstvu a rodičovstvu	1,50	1,67	-	-	-	-	1,59
26.	Odevná výroba	-	2,42	-	-	-	-	2,42
27.	Riadenie odevnej výroby	-	-	1,75	2,20	-	-	2,02
28.	Kreslenie a konštrukcie strihov	2,85	2,75	2,85	2,51	-	-	2,72
29.	Účtovníctvo	-	2,68	-	-	-	-	2,68
30.	Organizácia odevnej výroby	-	2,84	-	-	-	-	2,84
31.	Odevná technológia	2,65	2,66	2,85	2,49	-	-	2,67
32.	Geografia	1,73	1,24	-	-	-	-	1,49
33.	Technológia	1,96	2,07	2,18	2,29	-	-	2,12
34.	Hospodárska geografia	-	1,32	-	-	-	-	1,32
35.	Odborný výcvik	1,81	1,75	2,32	1,45	-	-	1,84
36.	Strojníctvo	-	2,04	-	-	-	-	2,04
37.	Konštrukcia odevov	3,09	2,75	2,12	2,48	-	-	2,61
38.	Modelovanie odevov	-	2,39	2,59	2,02	-	-	2,20
39.	Odevné výtvarníctvo	-	1,82	-	-	-	-	1,82
40.	Aplikovaná ekonómia	-	-	1,00	-	-	-	1,00
41.	Administratíva a korešpondencia	2,11	2,07	-	-	-	-	2,09
42.	Náuka o materiáli	2,30	2,46	2,06	1,86	-	-	2,17
43.	Odborná prax	-	1,45	-	-	-	-	1,45
44.	Hospodárske výpočty	2,54	-	-	-	-	-	2,54
45.	Tovarovnalectvo	-	2,44	-	-	-	-	2,44
46.	Prax	1,96	1,57	1,59	1,76	-	-	1,72
Spolu:		2,49	2,36	2,48	2,27	-	-	2,4

8. Údaje o maturitnej skúške

Externá časť maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
Anglický jazyk	A	-	-
	B	45	35,0
	C	-	-
Nemecký jazyk	A	-	-
	B	19	32,2
	C	-	-
Matematika	A	-	-
	B	6	61,1
	C	-	-

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
Slovenský jazyk a literatúra	A	-	-
	B	94	61,9
	C	-	-
Anglický jazyk	A	-	-
	B	45	45,1
	C	-	-
Nemecký jazyk	A	-	-
	B	19	55,3
	C	-	-

Ústna forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
Slovenský jazyk a literatúra	A	-	-
	B	94	2,64
	C	-	-
Anglický jazyk	A	-	-
	B	45	2,69
	C	-	-
Nemecký jazyk	A	-	-
	B	18	2,61
	C	-	-
Náuka o spoločnosti	A	-	-
	B	31	2,39
	C	-	-
Matematika	A	-	-
	B	4	1,5
	C	-	-
Teoretická časť odbornej zložky	A	-	-
	B	30	2,21
	C	-	-
Praktická časť odbornej zložky	A	-	-
	B	30	1,32
	C	-	-

Výsledky externej časti maturitnej skúšky a porovnanie školy v rámci Slovenskej republiky:

P.č.	Predmet	Úroveň	Percentuálny prepočet	Umiestnenie v rámci Slovenskej republiky
1.	Anglický jazyk	B	35,0	15
2.	Nemecký jazyk	B	32,2	17,1
3.	Matematika	B	61,1	50,2

Výsledky záverečných skúšok:

P. č.	Učebný odbor	Počet žiakov	Prospech				Počet žiakov, ktorí nekonali skúšku
			prospeli s vyznamenaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	
1.	3152 2 02 krajčír -dámske odevy	25	0	4	21	0	0

9. Zoznam študijných a učebných odborov zaradených v zozname študijných a učebných odborov a ich zameraní

P. č.	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Aktívny – neaktívny odbor	Experiment
1.	odevníctvo - nastavbové štúdium	denná	aktívny	-
2.	odevníctvo	denná	neaktívny od školského roku 2004/05	-
3.	operátor odevnej výroby - odevná výroba	denná	aktívny	-
4.	krajkár - dámske odevy	denná	aktívny	-
5.	krajkár - univerzálne šitie odevov	denná	neaktívny od školského roku 2002/03	-
6.	technické a infromatické služby - odevníctvo	denná	aktívny	-
7.	obchod a podnikanie	denná	aktívny	-

Poznámka: U neaktívnych študijných/ učebných odboroch uveďte rok neaktívnosti. V prípade experimentálneho štúdia uveďte dobu, na ktorú bolo overovanie schválené a rok, v ktorom prebiehal experiment.

10. Údaje o pedagogických zamestnancoch školy ku dňu koncoročnej klasifikácie

Ukazovateľ	Počet		
	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	dopĺňajúci si kvalifikáciu
Ženy	27	6	3
Muži	3	-	-
Absolventi	-	-	-
Veková štruktúra	do 30 rokov	3	-
	do 40 rokov	8	2
	do 50 rokov	8	-
	do 60 rokov	8	1
	dôchodcovia	3	-
Spolu:	30	6	3

11. Údaje o nepedagogických zamestnancoch školy

Ukazovateľ	Počet	
Ženy	5	
Muži	3	
Veková štruktúra	do 30 rokov	-
	do 40 rokov	4
	do 50 rokov	2
	do 60 rokov	2
	dôchodcovia	-
Spolu:	8	

12. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Ukazovateľ		Počet	Druh štúdia	Forma štúdia	Priebeh	Garant štúdia (napr. MPC, PF a iné)
Absolventi vysokých škôl	ženy	-	-	-	-	-
	muži	-	-	-	-	-
Do 30 rokov	ženy	1	VŠ	externá	U	PF KU Ružomberok
	muži	-	-	-	-	-
Do 40 rokov	ženy	8	rozširujúce, DPŠ PVPZ***	externá	P4, U4	ŽU Žilina, PF KU Ružomberok, PF EU Bratislava, MPC Bratislava
	muži	-	-	-	-	-
Do 50 rokov	ženy	4	rozširujúce	externá	P, U3	PF KU Ružomberok, ŽU Žilina ZSS odievania a služieb Žilina
	muži	1	magisterské	externá	P	PF UKF Nitra
Do 60 rokov	ženy	3	špecializačné magisterské	externá	P2, U	OOS DK* a NOC Bratislava, ** OŠŽSK a MPC Bratislava PF UKF Nitra
		-	-	-	-	-
	muži	-	-	-	-	-
Dôchodcovia	ženy	-	-	-	-	-
	muži	-	-	-	-	-
Spolu:		17	-	-	-	-

Poznámka: Priebeh štúdia – začal (Z), pokračuje (P), ukončil (U).

* Oravské osvetové stredisko v Dolnom Kubíne

** Národné osvetové centrum Bratislava

*** Príprava vedúcich pedagogických zamestnancov

13. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých vyučovacích predmetov

P.č.	Zoznam vyučovacích predmetov	Percentuálne vyjadrenie vyučovania podľa odbornosti
1.	Slovenský jazyk a literatúra	100 %
2.	Anglický jazyk	100 %
3.	Nemecký jazyk	100 %
4.	Občianska náuka	100 %
5.	Náuka o spoločnosti	100 %
6.	Dejepis	100 %
7.	Matematika	100 %
8.	Informatika	100 %
9.	Chémia	67 %
10.	Náboženská výchova	100 %
11.	Etická výchova	0 %
12.	Ekonomika	100 %
13.	Odevné stroje a automaty	100 %
14.	Stroje a zariadenia	100 %
15.	Odevné materiály	100 %
16.	Náuka o materiáli	100 %
17.	Ekológia	100 %
18.	Technológia	70 %
19.	Kreslenie a konštrukcie strihov	100 %
20.	Konštrukcie odevov	100 %
21.	Odevné výtvarníctvo	100 %
22.	Riadenie odevnej výroby	100 %
23.	Organizácia odevnej výroby	100 %
24.	Odevná výroba	100 %
25.	Modelovanie odevov	100 %
26.	Konverzácia v anglickom jazyku	100 %
27.	Konverzácia v nemeckom jazyku	100 %
28.	Aplikovaná ekonómia	100 %
29.	Výchova k manželstvu a rodičovstvu	100 %
30.	Administratíva a korešpondencia	100 %
31.	Informatika a výpočtová technika	88 %
32.	Aplikovaná informatika	100 %
33.	Cvičenia z matematiky	100 %
34.	Odevná technológia	100 %
35.	Účtovníctvo	100 %
36.	Tovarovnalectvo	100 %
37.	Strojníctvo	100 %
38.	Hospodárske výpočty	100 %

14. Údaje o aktivitách a prezentáciách školy

Prehľad činnosti záujmového vzdelávania v školskom roku 2006/2007

V ponuke záujmového vzdelávania bolo v Združenej strednej škole v Námestove vytvorených 34 útvarov, z toho na úseku teoretického vzdelávania 24 a na úseku praktického vyučovania 10, z ktorých podľa záujmu žiakov začalo prácu 30. Žiaci od prvého po štvrtý ročník pracovali pod vedením učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov a majstrov odbornej výchovy.

Literárny útvar a doučovanie SJJ (Mgr. Brindžáková, Mgr. Jagnešáková)

Cieľom práce v týchto krúžkoch bolo nadviazať a prehĺbiť vedomosti získané vo výchovno-vzdelávacom procese. Využívali sa tvorivé metódy práce - vyjadrenie obsahu a cieľa výstižným nadpisom, frazeologizmom, veršom, dať úryvku vlastný nadpis, charakteristika literárnej postavy. Žiaci sa venovali ideovo-estetickému rozboru literárnych diel a poznávaniu kultúrnych pamiatok mesta.

Anglická konverzácia (Mgr. Mikytová)

V krúžku sa rozvíjal prejav žiakov, riešili sa komunikačné situácie - rozprávanie o sebe, o svojej rodine, svojom okolí, zábavnou formou sa rozvíjala schopnosť diskutovať, čítať, počúvať s porozumením. Tiež sa rozvíjala slovná zásoba, správna výslovnosť, upevňovalo sa učivo z tém vyučovacích hodín. Prostredníctvom práce s obrázkami a textami sa žiaci oboznamovali s niektorými anglickými reláciami. Na stretnutiach sa využívali hry, piesne, obrázky a súťaže.

Anglická konverzácia pre začiatočníkov (Mgr. Joštiaková)

Cieľom krúžku bolo zdokonaľiť jazykové schopnosti. Pri práci sa využívali anglické časopisy pre začiatočníkov a mierne pokročilých: Bridge, Friendohip. Žiaci sa učili pracovať s anglickými textami, čítať s porozumením, viesť jednoduché rozhovory na témy každodenného života. Rozšírili si slovnú zásobu, oboznámili sa s kultúrou, geografiou a zaujímavými miestami Veľkej Británie.

Konverzácia v nemeckom jazyku (Ing. Ďurdinová, Mgr. Ďubeková)

Krúžok bol určený pre žiakov 1., 3. a 4.ročníka s cieľom získať vyššiu úroveň vyjadrovania sa v nemeckom jazyku. Práca prebiehala formou dialógov, cvičení, spracovaní a prečítaní textov, napr. Leseverstehen. Témy boli zamerané na cieľové požiadavky maturitnej skúšky.

Dejiny filozofie (PhDr. Staviarska)

Cieľom práce krúžku bolo zdokonalenie sa v takých činnostiach, ako sú: schopnosť charakterizovať vybrané pojmy, analyzovať texty, posilnenie schopnosti samostatne pracovať s odbornou literatúrou a pramennými materiálmi.

Matematika (Mgr. Jurčiová)

Obsah činnosti krúžku sa zameriaval na doplnenie, precvičenie a upevnenie učiva, ktoré sa preberalo na hodinách matematiky, doplnenie a zovšeobecnenie učiva a využitie v praktických úlohách.

Výpočtová technika a internet (Ing. Sitáš)

Žiaci sa naučili ako získavať nové informácie, ako pracovať s elektronickou poštou, používať chat, bežné internetové služby, záujmové a multimedialne aplikácie, spolupracovali s inými krúžkami pri využívaní výpočtovej techniky.

Paličkovanie (Ing. Macejová)

Vzhľadom na charakter práce, doba trvania bola od 2 do 5 hodín. Na krúžku sa žiaci naučili paličkovať väzby, zhotovovať drobné ozdoby, suveníry a obrázky.

Viem – neviem (Ing. Prielomková)

Náplňou činnosti krúžku boli konzultácie so žiakmi maturitného ročníka v rámci všetkých odborných predmetov a pri vypracovaní samostatných ročníkových a maturitných prác. Podstatnú časť práce tvorila príprava žiakov na činnosti, ktoré boli spojené s projektom Odevná výroba v krajinách EÚ v rámci programu Leonardo da Vinci. Boli vypracované podklady k návrhovej a konštrukčnej príprave výroby a k ekonomickým výpočtom .

Doučovanie - odborné predmety - maturity (Ing. Gazdíková, p. Kurtulíková)

Krúžky boli určené pre žiačky maturitných ročníkov. Cieľom bola bezstresová príprava na maturitné skúšky.

Strojopis (Ing. Lubová)

Cieľom krúžku bolo zvládnuť techniku písania na stroji a prácu s textom. Po oboznámení sa s písacím strojom, žiaci postupne získavali zručnosť v ovládaní klávesnice desať prstovou hmatovou metódou, začali používať klávesy na tvorbu vzorcov, indexov, tabuliek a ostatné úpravy textu.

Pohyb, zdravie a krása (Mgr. Reptová)

Činnosť pozostávala z cvičení na zlepšenie kondície žiakov, na zlepšenie vytrvalosti. Súčasťou bol nácvik relaxačných techník, besedy o zdravej výžive a rôzne techniky uvoľňovania prostredníctvom masáže.

Športový krúžok (Bc. Gejdošová)

Cieľom krúžku bolo formovať u žiakov správny prístup k športovým aktivitám, osvojovať si kladný a trvalý vzťah k pohybovej činnosti, zdokonalenie sa v jednotlivých športových disciplínach a reprezentácia školy vo vyšších formách súťaží .

Zdravotnícky krúžok (Ing. Bubláková, Mgr. Joštiaková Ž.)

Cieľom krúžku bolo pripraviť žiačky na poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a zároveň príprava na súťaže SČK.

Poznaj svoje peniaze (Ing. Korčušková)

Cieľom krúžku bolo zvládnuť riešenie úloh a problémov v oblasti manažmentu osobných financií ako aj príprava žiakov pre praktický život.

S projektom do sveta a svet počítačov (Mgr. Bránická)

Cieľom bolo naučiť žiakov tvoriť projekty z odborných predmetov podľa vlastných návrhov a zdokonaľiť sa v používaní výpočtovej techniky.

Voľná odevná tvorba (Bc. Košútová)

Cieľom krúžku bola tvorba odevov podľa vlastných návrhov žiakov a zlepšenie manuálnych zručností a návykov.

Pod vedením majstrov odborného výcviku bolo vytvorených 9 útvarov záujmového vzdelávania zameraných na zvládnutie praktických zručností v oblasti zhotovovania odevov.

Tvorivosť	p. Orzságová
Šikovné ruky	Bc. Klepkoňová
Voľná tvorba	p. Dudek
Krúžok šitia	p. Košťáliková

Móda mladých	Bc. Banašová
Modelovanie a šitie odevov	Bc. Kubiritová
Tvorivá móda	Bc. Hvolčková
Módna tvorivosť	Bc. Kajanová
Tvorba odevov	Bc. Kšenzuláková

Práca týchto krúžkov bola zameraná na tvorbu odevov a doplnkov, ktoré si žiaci zhotovili podľa vlastných návrhov. Získali skúsenosti z prácou s módnymi časopismi, s výberom, modelovaním a úpravou strihov na rôzne typy postáv.

Okrem tvorby odevov bola krúžková činnosť najmä u nižších ročníkov s menšou praktickou zručnosťou zameraná na tvorbu odevných doplnkov (klobúky, šály, šatky, zástery, kravaty). Zhotovovali sa aj bytové doplnky (posteľná bielizeň, prestierania, obrusy, záclony) a plyšové hračky.

Prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách olympiád a postupových súťaží:

Banky v akcii (krajské kolo)

3. miesto - Vnenčáková Lucia, 3. C
Chudjaková Barbora, 3. C

Poznaj svoje peniaze (celoslovenská súťaž)

postup do finálovej osmičky - Kulaš Mário, 2. O

Priateľské kraje v zjednotenej Európe (krajské kolo)

postup - Kubiznová Janka, 2.T

Klokán (matematická súťaž)

15. miesto v Slovenskej republike z 200 zúčastnených škôl.

Módna línia mladých 2007 (Prešov) - účasť na súťažnej prezentácii tvorby mladých módných návrhárov (celoslovenská súťaž).

3. miesto za kolekciu pestrofarebných zvrchníkov pod názvom „Letná zima“.

Efektivita výchovného a psychologického poradenstva

Hlavné zámery výchovného poradenstva vychádzali z platnej legislatívy, pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2006/2007, pokynov a usmernení krajského školského úradu, plánu hlavných úloh školy, plánu koordinátora prevencie pre sociálno-patologické javy a plánov činnosti predmetových komisií.

Oblasť výchovy:

Výchovná poradkyňa sústreďovala pozornosť predovšetkým na:

- žiakov s problémami správania a so znakmi sociálnej neprispôsobivosti,
- na žiakov v náročných životných situáciách a vývojových krízach,
- na žiakov s osobnostnými problémami.

V spolupráci s triednymi učiteľmi a vedením školy koordinovala preventívne výchovné postupy v práci s týmito žiakmi.

Podľa potreby bola nadviazaná spolupráca s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Námestove, s Úradom práce v Námestove, príslušnými lekármi, políciou, odborom sociálnych vecí a rodiny a ďalšími zainteresovanými inštitúciami a osobami, s cieľom určenia príčin problémov žiakov a doporučenia správnych postupov na ich odstránenie.

Oblasť profesijnej orientácie:

Práca výchovného poradcu v tejto oblasti bola zameraná na metodickú pomoc študentom, učiteľom a rodičom. Informácie o možnostiach ďalšieho štúdia boli poskytované formou individuálnej a skupinovej práce so žiakmi, prostredníctvom informačných materiálov sprístupnených žiakom na informačnej tabuli.

V priebehu školského roka sa riešili závažné porušenia školského poriadku, najmä vymeškané hodiny bez ospravedlnenia, podvádžanie, záškoláctvo, drobné krádeže, nevhodné správanie v spolupráci s triednymi učiteľmi, majstrami odbornej výchovy a vedením školy.

Žiaci maturitných tried, ktorí sa rozhodovali o ďalšom štúdiu, využívali možnosť získať informácie o vysokých školách aj prostredníctvom internetu alebo priamo cez študijné oddelenia jednotlivých škôl. Pre lepšiu orientáciu na trhu práce sa využívali materiály, ktoré poskytol Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v Námestove.

Poradenské služby boli poskytované aj absolventom našej školy. Na ďalšie štúdium na vysokých školách sa prihlásilo 53 žiakov, na nadstavbové štúdium 2 žiačky.

Informácie o možnostiach uplatnenia sa žiakov v ozbrojených silách SR, poskytli pracovníci regrutačného strediska v Žiline.

Pre lepšiu orientáciu na trhu práce boli s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Námestove realizované besedy so žiakmi končiacich tried k problematike zamestnanosti a nezamestnanosti s PhDr. Laščíkom.

Výchovná poradkyňa poskytla informácie žiakom končiacich tried zameraných na problematiku správneho písania žiadosti o prijatie do pracovného pomeru, životopisu a pod.

Poskytovanie metodického a informačného materiálu

Výchovná poradkyňa **poskytovala** informačný materiál pedagógom, rodičom a žiakom:

- práca so žiakmi so špeciálnymi vyučovacími potrebami,
- klasifikácia a formy hodnotenia,
- metódy odhaľovania a odstraňovania šikanovania žiakov.

Informácie, ktoré boli uverejnené na nástenných novinách:

- profesionálna armáda SR,
- ako postupovať pri vyplňaní tlačív a písaní žiadosti o prijatie do pracovného pomeru,
- zdravý život, prevencia a chrípka,
- zhubné choroby,
- šikanovanie a záškoláctvo,
- drogy ohrozujú život,
- informácie o linke dôvery.

Oblasť výchovy k rodičovstvu

Pre žiačky prvého ročníka bola uskutočnená beseda v rámci výchovno-vzdelávacieho programu „**S Tebou o tebe**“ v spolupráci s lektorkou Procter & Gamble. Žiačky obdržali hygienické balíčky od tejto firmy aj s časopisom určeným pre dospelávajúce dievčatá. Dievčatá vyšších ročníkov dostali obdobné balíčky, taktiež s časopisom určeným pre ich vekovú kategóriu.

Oblasť prevencie sociálno-patologických javov

Činnosť v tejto oblasti bola zameraná na koordináciu a metodické usmerňovanie preventívnej protidrogovej a informačnej činnosti pedagogických zamestnancov v škole a dlhodobé sledovanie a hodnotenie vývinu žiakov ohrozených drogovou závislosťou a inou sociálnou patológiou.

- pre učiteľov boli pripravené metodické materiály so zameraním na protidrogovú problematiku, pre žiakov informácie z tejto oblasti na nástenných novinách,
- žiačky redakčnej rady školského časopisu **Delfín** aktívne pracujú v redakčnej rade prílohy stredoškolských časopisov „Zdravý život“, pri Oravskom osvetovom stredisku v Dolnom Kubíne: kde sa v tomto školskom roku zúčastňovali aj na **tvorivých dielňach**,
- členky redakčnej rady navštívili resocializačné zariadenie v Bobrove, kde besedovali s pracovníkmi a klientmi tohto zariadenia,
- žiaci 1. O, 2. A, 3. C pripravili výtvarné práce a projekty s protidrogovou problematikou v rámci **Dni nádeje 2006** - najlepšie práce boli vystavené v priestoroch školy,
- zapojili sa do trinásteho ročníka protidrogového projektu „**Prečo som na svete rád/rada**“ do súťaže sme poslali práce Pajtovej Nadeždy - 4. C,
- výtvarné práce na tému „**Každý iný - všetci rovní**“ pripravovali žiaci 1. O, P, 2. O, P, 3. A, D
- na zvýšenie informovanosti v rámci Týždňa boja proti drogám boli použité publikácie, plagáty, letáčky, krátke filmy s protidrogovou problematikou,

- podľa potreby sa využívali doplnkové učebné texty **Ako sa st'at' sám sebou? A Ako byť sám sebou?** - pre prvý až štvrtý ročník, so zameraním na rozvoj osobnostných kvalít mladých ľudí,
- na problematiku protidrogovej prevencie sú zamerané aj triednické hodiny v jednotlivých ročníkoch,
- zapojili sme sa do projektu „**Všetci pre jedného , jeden pre všetkých**“, ktorý realizovala Únia centier prevencie a pomoci“ prostredníctvom výchovného programu pre mládež, ktorý sa zameriava na rozvoj antidiskriminačných postojov u mladých ľudí formou zážitkových besied, ktorých sa zúčastnili žiaci 3. ročníka.

Významnou mierou prispieva k výchovnému pôsobeniu v tejto oblasti osobný príklad a prístup pedagogických zamestnancov školy a tiež možnosť oslovovať žiakov prostredníctvom školského časopisu. Príkladom je skutočnosť, že v budove školy sa nikde nefajčí. Prínosom v tejto oblasti bol informačný materiál „**Prevencia sociálno-patologických javov**“ z centra protidrogovej prevencie v Žiline.

Prezentácia školy

V školskom roku 2006/2007 sa študenti aktívne zapájali nielen do školskej ale i mimoškolskej činnosti. Dôkazom toho je účasť a umiestnenia v nasledovných súťažiach:

- **Hviezdoslavov Kubín - súťaž v prednese poézie a prózy** (školské kolo)
- **Oravská poviedka 2007** (organizuje Oravské osvetové stredisko - 2. O, 2. P a 3. C)
- **Športové súťaže** (cezpoľný beh, ľahká atletika, stolný tenis, streľba zo vzduchovky, preskok cez švihadlo)
- **Žilinská kalokagatia** (2. miesto - regionálne kolo)
- **Olympiáda ľudských práv** (krajské kolo)
- **Chemická olympiáda** (školské kolo)
- **Priateľské kraje v zjednotenej Európe** (školské, regionálne kolo)
- **MAKS** (matematická súťaž - umiestnenie v prvej tridsiatke v Žilinskom kraji - 2. A, 2. P)
- **MATBOJ** (matematická súťaž - regionálne kolo 10 žiakov)
- **Klokan** (matematická súťaž)
- **TOP TEN** - vedomostná súťaž z anglického a nemeckého jazyka
- **Čo vieš o Európskej únii** pre žiakov 1. a 2. ročníka (školské kolo)
- **Súťaž v písaní na stroji** pre žiakov 1. a 2. ročníka (školské kolo)
- **Ekonomická logika** - vedomostná súťaž pre 2. ročník, (školské kolo)
- **Súťaž mladých zdravotníkov** (oblastná súťaž)
- **Banky v akcii** (krajské a celoslovenské kolo v počítačovej simulácii)
- **Poznaj svoje peniaze** (celoslovenská súťaž)
- **Projekt v rámci programu Leonardo da Vinci**
- **Burza povolání** (Trstená, Námestovo) - cieľom burzy bolo prostredníctvom pedagógov a žiakov prezentovať študijné a učebné odbory a zameranie školy. Prezentácia bola spojená s výstavou a ponukou odevných výrobkov a s predvedením módnej prehliadky.
- **Návšteva základných škôl v hornooravskom regióne** - beseda so žiakmi 9-tych ročníkov v základných školách jednotlivých obcí, podrobné informácie o zameraní študijných a učebných odborov a o uplatnení absolventov na trhu práce.

- **Deň otvorených dverí ZŠ** - pre žiakov základných škôl a širokú verejnosť. Cieľom bolo priblížiť verejnosti život v škole formou otvorených hodín na teoretickom a praktickom vyučovaní a ďalším programom pre zúčastnených.
- **JUVYR 2006** (Bratislava) - účasť na 15. ročníku školskej prezentačnej výstavy výrobkov a služieb žiakov stredných škôl s medzinárodnou účasťou.
- **Módna línia mladých 2007** (Prešov) - účasť na súťažnej prezentácii tvorby mladých módných návrhárov (celoslovenská súťaž). V kategórii „Zvrchníky“ - **3. miesto** za kolekciu pestrofarebných zvrchníkov pod názvom „Letná zima“.
- **Mladý tvorca 2007** (Nitra) - účasť na súťažno-predajnej výstave výrobkov žiakov stredných odborných škôl a stredných odborných učilíšť. V súťažnej kategórii „Odevy a ďalšie výrobky z tkanín“ - **ocenenie a diplom** za kolekciu netradičných letných šiat pod názvom „Zelený sen“.
- **Módne prehliadky** - na rôznych súťažiach a spoločenských podujatiach, firemných a školských prezentáciách v rámci regiónu aj celého Slovenska.
- **Výstava a predaj odevných výrobkov v školskej predajni** - prezentácia študijných a učebných odborov odevníckeho zamerania formou výstavy a predaja rôznych druhov dámskych, pánskych a detských odevov, zhotovených žiakmi na odbornom výcviku. Výrobky spĺňajú módné aj kvalitatívne parametre, čo svedčí o tom, že žiaci sú na budúce povolanie dobre pripravení.
- **Školský časopis**
V školskom roku 2006/2007 pokračovalo vydávanie školského časopisu Delfín svojim tretím ročníkom.

Činnosť žiackej školskej rady

Žiacka školská rada pôsobiaca na Združenej strednej škole v Námestove usporiadala v školskom roku 2006/2007 veľa zaujímavých školských akcií:

- **vianočné posedenie**
- **SING - SONG** - spevácka súťaž rôznych piesní
- **MISS & BOY** - súťaž o najsympatickejšieho študenta a študentku
- **multimediálne prezentácie:**
internetová stránka

Svoje problémy mali študenti možnosť riešiť prostredníctvom **LINKY DÔVERY**, ktorej garantom bola žiacka školská rada.

15. Údaje o projektoch podaných v školskom roku 2006/2007

Názov projektu	Vyhlasovateľ	Stručná charakteristika projektu	Fáza projektu
Odevná výroba v krajinách EÚ	Národná agentúra Leonardo da Vinci	Cieľom projektu bolo zvýšiť odbornú flexibilitu v oblasti odevníctva v nadnárodnom rozmere. Vedieť využiť a reagovať na nové možnosti, kultúrne zvyklosti, odlišný životný štýl i odlišný ekonomický význam, ktorý je prisudzovaný odevníckej tvorbe v rôznych krajinách.	Ukončený v 12/2006
Skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu odborných ekonomických predmetov pomocou IKT.	Slovenská sporiteľňa	Cieľom projektu bolo vytvorenie samostatnej PC učebne na vyučovanie odborných ekonomických projektov.	Podaný - zamietnutý
Počítače pre dobrú vec	Nadácia PONTIS a spoločnosť Dell	Cieľom projektu bolo zlepšiť počítačovú gramotnosť mladých ľudí mimo bežného vyučovacieho procesu.	Podaný - zamietnutý
Koruna ku korune	Nadácia Slovenskej sporiteľne	Projekt bol zameraný na vytvorenie PC učebne na vyučovanie odborných ekonomických predmetov pomocou ekonomického softvéru a na prácu s kancelárskou technikou.	Podaný - zamietnutý
Koruna ku korune	Nadácia Slovenskej sporiteľne	Projekt bol zameraný na zlepšenie technického vybavenia vo vyučovacom procese.	Podaný - zamietnutý
Mobilné jazykové laboratórium	MŠ SR	Projekt je zameraný na zlepšenie vyučovania cudzích jazykov prostredníctvom využitia inovatívnych foriem výučby a IKT.	Podaný - zamietnutý
Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc	MŠ SR	Projekt je zameraný na oživenie knižničného fondu, na nákup kníh krásnej i náučnej literatúry.	Podaný - zamietnutý
Otvorená škola s použitím otvorených zdrojov pre žiakov, občanov zaujímavých sa o použitie výpočtovej techniky a pre drobných podnikateľov	MŠ SR	Realizáciou projektu sa vytvorí učebňa vybavená štandardnou výpočtovou technikou, v ktorej sa použije software z otvorených zdrojov	Podaný

16. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou po roku 2000

Pozri príloha č. 4

17. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Kapacita (počet žiakov):	406
Naplnenosť (%) :	100 %
Iné súčasti školy:	Vlastní (V) – nevlastní (N)
Telocvičňa	N
Ihrisko	N
Tenisové kurty	N
Plaváreň	N
Posilňovňa	N
Sauna	N
Šatne	V
Dielne	V
Jazyková učebňa	N
Učebňa informatiky	V
Odborná učebňa pre vyučovanie predmetu ADK	V

18. Cieľ, ktorý si určila škola v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, vyhodnotenie jeho plnenia

Cieľ (jednoznačný, merateľný, realistický, realizovateľný a terminovaný):

Strategický cieľ:

V ŠKOLSKOM ROKU 2006/07 ZARADIŤ DO SIETE 3-ROČNÝ UČEBNÝ ODBOR KADERNÍK

Špecifické ciele:

Legislatívne pripraviť zaradenie učebného odboru do siete

- pripraviť finančnú analýzu,
- napísať žiadosť o zaradenie učebného odboru do siete.

Vytvoriť priestory pre výučbu odborného výcviku

- zabezpečiť projektovú dokumentáciu prestavby dielne odborného výcviku na prevádzku poskytujúce kadernícke služby,
- vybaviť prevádzku po materiálnej i technickej stránke,
- skolaudovať prevádzku.

Zabezpečiť odbornosť výučby kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami

- zverejniť voľné pracovné miesto,
- rekvalifikovať majstrov OV,
- objednať odbornú literatúru,
- zúčastniť sa akcií zameraných na aktuálne trendy v danej oblasti,
- pravidelne konzultovať a vymieňať poznatky s odborníkmi v danej oblasti.

Prezentovať zaradený učebný odbor žiakom základných škôl

- navštíviť základné školy v regióne za účelom odovzdania aktuálnych informácií,
- zúčastniť sa rodičovských združení rodičov žiakov 9-tych ročníkov,
- prezentovať učebný odbor v médiách na úrovni mesta a regiónu.

Vyhodnotenie plnenia:

Strategický cieľ a špecifické ciele boli splnené.

19. Oblasti, v ktorých dosiahla škola dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky (SWOT analýza)

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
- jediná odborná škola svojho druhu v regióne	- nedostatok moderných učebných pomôcok
- komplexnosť areálu školy	- nedostatočné využívanie školy v odpoľudňajších hodinách a v čase školských prázdnin
- odborný rast pedagógov	- súčasná neatraktivnosť učebného odboru
- e-learningové vzdelávanie	- krajčír - dámske odevy
	- nezáujem rodičov problémových žiakov o školu
Príležitosti:	Riziká:
- tvorba projektov, získavanie mimorozpočtových zdrojov	- zhoršovanie technického stavu a následné zvyšovanie prevádzkových nákladov
- priaznivý demografický vývoj v okrese	- nedostatok finančných prostriedkov
- informatizácia vzdelávacieho procesu	- normatívne financovanie na žiaka
- využívanie podporných inštitúcií a mimovládnych neziskových organizácií	
- propagácia školy	

20. Zhodnotenie činnosti súčastí školy

Súčasťou školy nie sú školské zariadenia.

21. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a na ďalšie štúdium

Prehľad študijných a učebných odborov, ktoré ukončili absolventi školy	Ukazovateľ			
	počet absolventov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných absolventov	počet zaevidovaných absolventov na úrade práce k 30. 09. 2007	počet absolventov bez spätnej väzby
3137 4 01 operátor odevnej výroby - odevná výroba	16	6	11	11
3152 2 02 krajčír - dámske odevy	2	10	7	7
3125 4 odevníctvo	14	8	6	3
3125 6 odevníctvo	16	3	2	-
Spolu:	48	27	26	27

Zdroj použitých informácií: výchovný poradca

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2006/2007 bola prerokovaná v pedagogickej rade školy 3. septembra 2007.

Príloha č. 1

Osnova prílohy k Vyhodnocovacej správe Združenej strednej školy v Námestove.

Príloha č. 2

Vyjadrenie Rady školy pri Združenej strednej škole v Námestove.

Príloha č. 3

Správa o hospodárení Združenej strednej školy za rok 2006.

Príloha č. 4

Zápisnica z prešetrenia sťažnosti Štátnej školskej inšpekcie v Žiline bola zaslaná na Žilinský samosprávny kraj 27. septembra 2007.

Námestovo 20. október 2007

Ing. Erika Šušková
riaditeľka školy

1. Vývoj kultúry školy

Kultúra školy je odrazom hodnôt školy. Jej výrazom sú normy a správanie sa ľudí v škole, uskutočňované v spoločnom duchu. Aj kultúra ZŠS prechádza vývojom. Prejavuje sa najmä určitými typmi štýlu vedenia, osobnosťami zamestnancov i žiakov a charakterom spolupráce vedenia a učiteľov s rodičmi, mierou delegovania právomoci a zodpovednosti na nich, v každodennej práci a vzťahoch vedenia, učiteľov a ostatných zamestnancov školy, vzťahov učiteľov a žiakov. Kultúra školy je podmienkou úspešnej stratégie školy.

Kultúrne hodnoty ZŠS:

- hrdosť na školu a výsledky práce,
- ústretové prostredie v škole,
- kladné postoje k žiakom (motivácia žiakov),
- partnerská spolupráca s rodičmi, verejnosťou a verejnoprávnymi inštitúciami.

2 a) Hodnotový systém školy

Hodnoty školy ovplyvňujú hodnoty žiakov a rodičov. Tvoria ideovú a duchovnú platformu školy. Vychádzajú z uplatňovania humanistickej výchovy. Sú základným regulátorom i hodnotiacim kritériom všetkej riadiacej pedagogickej i nepedagogickej činnosti vedenia, učiteľov i ostatných zamestnancov školy. Hodnoty prinášajú človeku pomoc a ochranu.

Náš hodnotový systém stojí na týchto pravidlách:

- sme tu pre žiaka,
- chceme dosiahnuť, aby všetci žiaci mohli zažiť pocit úspešnosti,
- sme tím - vieme a chceme spolupracovať,
- dokážeme byť sebareflexívni.

2 b) Kritéria pre výber učiteľov, kritéria ich hodnotenia

Kritéria pre výber učiteľov:

- odbornosť, profesionálnosť,
- progresívnosť, flexibilita,
- aktívita a tvorivosť (nadšenie, elán, orientovanie aktivít v prospech žiaka a školy),
- kladný vzťah k práci so žiakmi,
- komunikatívnosť (spolupráca s vonkajším prostredím),
- kolegiálnosť (práca v tíme, medzipredmetové vzťahy).

Kritéria hodnotenia - teoretické vyučovanie

1. Kvalita práce triedneho učiteľa a učiteľov maturitných ročníkov.
2. Oprava ročníkových písomných prác, súborných prác, príprava praktickej maturitnej práce. maturitných prác, strihových konštrukcií v M- 1 : 1
3. Príprava žiakov na súťaže SOČ, olympiády (účasť, umiestnenie).
4. Spolupráca na projektoch.
5. Organizovanie, vedenie a účasť LVK, exkurzie, športových súťaží a kultúrnych podujatí.
6. Uvádzanie nového učiteľa do praxe.

7. Vedenie školskej knižnice.
8. Vedenie skladu učebníc.
9. Starostlivosť o pridelené priestory, výzdoba úprava tried, centrálné nástenky.
10. Reprezentácia školy na verejnosti.
11. Vedúci predmetových komisií.
12. Výsledky práce záujmových činností.
13. Výsledky z kontrolnej a hospitačnej činnosti.
14. Účasť na maturitnej alebo záverečnej skúške na inej škole.
15. Iné mimoriadne aktivity zamestnanca vykonávané v prospech školy nad rámec pracovnej náplne.

Kritéria hodnotenia - praktické vyučovanie

1. Bezchybné vedenie pedagogickej dokumentácie OV.
2. Rôznorodosť a náročnosť prípravy majstrov OV na výchovno-vzdelávací proces (vyučovanie v rôznych učebných, študijných odboroch a ročníkoch, príprava praktickej záverečnej a maturitnej skúšky).
3. Príprava žiakov a účasť na súťažiach, reprezentácia školy na verejnosti
4. Organizácia a vedenie odborných exkurzií
5. Uvádzanie nového majstra OV do praxe.
6. Výsledky z kontrol a hospitácií.
7. Výsledky práce záujmových činností.
8. Starostlivosť o pracovné prostredie (pomôcky, inventár, aktuálnosť násteniek, čistota a poriadok na dielni a iné aktivity).
9. Vedenie predmetovej komisie (vedúci PK).
10. Aktívna činnosť v poradných orgánoch školy (člen predmetovej komisie, výchovný poradca, člen rady školy, člen zástupcov zamestnancov).
11. Iné mimoriadne aktivity zamestnanca vykonávané v prospech školy nad rámec pracovnej náplne.

2 c) Kritéria hodnotenia ostatných zamestnancov

1. Kvalita plnenia úloh vyplývajúcich z pracovnej náplne.
2. Ostatné úlohy nad rámec pracovných povinností.

2 d) Systém motivačných činiteľov

- vytváranie efektívneho prostredia pre výchovu a vzdelávanie v ktorom by študenti a zamestnanci zažívali pocit úspechu a radosti,
- poskytovanie podmienok pre kvalitný vyučovací proces zameraný na uplatnenie sa absolventov na trhu práce a prípravu na vysokoškolské štúdium
- komplexnosť areálu školy,
- demokraticky systém riadenia, ústretové prostredie v škole,
- možnosť ďalšieho vzdelávania,
- objektívne a spravodlivé hodnotenie zamestnancov.
- spolupatričnosť a spolupráca - meno školy, organizácia práce, uznanie a ocenenia, pochvaly od nadriadených, priateľská atmosféra na pracovisku a dobré medziľudské vzťahy.

3. Zabezpečovanie ďalšieho vzdelávania učiteľov, nepedagogických zamestnancov

4 a) Výsledky činnosti manažmentu školy

Výsledky činnosti manažmentu školy vyplývajú z Koncepčného zámeru rozvoja školy.

- v popredí nášho záujmu je žiak, v ktorého prospech pracuje tím pedagogických i nepedagogických zamestnancov,
- ponúkame žiakom štúdium v nových študijných a učebných odboroch,
- zabezpečujeme optimálne prostredie a nové materiálno-technické vybavenie pre praktické a teoretické vyučovanie,
- veľký dôraz kladieme na kvalitu edukačného procesu,
- podporujeme výučbu cudzích jazykov a e-learningové vzdelávanie,
- hľadáme možnosti, ale aj čerpáme skúsenosti zapájaním sa do rôznych aktivít a projektov,
- veľký dôraz kladieme na zdravý vývoj, bezpečnosť, ochranu ľudských práv, ekológiu vonkajšieho i vnútorného prostredia,
- úspešnosť žiaka v ďalšom štúdiu i uplatnenie na trhu práce považujeme za pozitívny výsledok našej práce.

4 b) Spätná väzba od rodičov

- akceptácia koncepčného zámeru rozvoja školy zo strany rodičovskej verejnosti,
- kooperácia rodičov so školou,
- opakovaný záujem vyplývajúci z dôvery rodičov o štúdium v ponúkaných odboroch.

4 c) Komunikácia s partnermi, verejnosťou, mestom, obcou

- spolupráca s partnerskými firmami (Makyta a. s. Námestovo, Jamel Námestovo, Orava Móde Lokca),
- spolupráca so základnými a strednými školami v rámci mesta, okresu, kraja (prezentácie, výstavy, spoločenské podujatia),
- monitorovanie názorov rodičovskej verejnosti a zabezpečenie informovanosti o všetkých aktivitách školy,
- spolupráca so spoločenskými inštitúciami a predstaviteľmi mesta (mestské kultúrne stredisko, poslanci, primátor, regionálne médiá).

5. Spôsob monitorovania učebných pokrokov žiakov školy, využitie výsledkov monitoringu na skvalitnenie činnosti školy

- formou prehľadu o študijných výsledkoch a dochádzke štvrťročne na zasadnutiach pedagogickej rady školy,
- formou štatistického prehľadu,
- na základe výsledkov monitoringu sú navrhnuté a prijaté opatrenia na skvalitnenie činnosti školy a následná kontrola.

6. Požiadavky na výchovu a vzdelávanie žiakov - metódy, organizačné formy a materiálne prostriedky na výučbu.

- byť vo svete a Európe na pulze moderného času, vedy, výskumov, poznatkov a pritom ostať sebou,

- zaviesť vyučovanie dvoch cudzích jazykov vo všetkých študijných odboroch s dostatočným materiálnym vybavením počítačmi, softwéromi a učebnicami,
- osobnosť žiaka postaviť na prvé miesto vo svojej integrite a dynamike rozvoja,
- zmeniť obsah učiva, redukovať ho, urobiť ho funkčnejším, kontrolovateľnejším a životnejším,
- kvalitným vzdelávaním pedagogických zamestnancov - celoživotným vzdelávaním, motivovať ku vzdelávaniu a dodržiavaniu etického kódexu učiteľa,
- finančne zabezpečiť moderný výchovno-vzdelávací systém,
- využívať podporné služby pre školu - špeciálnych pedagógov, školských psychológov a iných odborníkov, ktorí na profesionálnej úrovni budú pomáhať škole,
- spájať teóriu s praxou, školu so životom.

7. Kritéria na objektívne, spravodlivé, validné a reliabilné skúšanie a hodnotenie výkonov žiakov.

Predmetové komisie sa riadia vypracovanými kritériami na skúšanie a hodnotenie výkonov žiakov, ktoré sú v súlade s metodickým usmernením č. 15/2006-R zo 7. júna 2006.

Kritéria pre objektívne skúšanie a hodnotenie výkonov žiakov sú súčasťou vnútorného školského poriadku.

Nový systém hodnotenia pri výuke cudzích jazykov.

8. Porovnanie úspešnosti dosiahnutých výsledkov vzdelávacích výsledkov žiakov ZSŠ po ukončení ZŠ a po absolvovaní ZSŠ.

Porovnanie študijných výsledkov absolventov v školskom roku 2006/07

Študijný, učebný odbor nadstavbové štúdium	Kód	Študijné výsledky po ukončení základnej školy	Študijné výsledky po ukončení strednej školy
Operátor odevnej výroby	3137 4 01	2,20	2,30
Odevníctvo	3125 6	1,96	2,21
Krajčír - dámske odevy	3152 2 02	3,15	3,02
Odevníctvo	3125 4	2,70	2,23
Spolu		2,50	2,44

9 a) Silné stránky školy

- jediná odborná škola svojho druhu v regióne,
- komplexnosť areálu školy,
- odborný rast pedagógov,
- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov.

9 b) Slabé stránky školy

- nevyhovujúci technický stav budovy (zastaralé okná, vykúrovací systém, elektrické rozvody dielní),
- nedostatok moderných učebných pomôcok - výpočtovej techniky,
- nedostatočné využívanie školy v odpoľudňajších hodinách a v čase školských prázdnin,
- súčasná neatraktívnosť učebného odboru krajčír,
- nezáujem rodičov problémových žiakov o školu.

9 c) Nedostatky, ktorých odstránenie je našou povinnosťou

- odstrániť nedostatky vyplývajúce zo záveru kontroly úrovne zabezpečenia výchovy k ľudským právam, konanou štátnou školskou inšpekciou.

9 d) Nedostatky, ktorých odstránenie si vyžaduje pomoc zriaďovateľa

- rekonštrukcia vykurovacieho systému, výmena okien, rekonštrukcia elektrických rozvodov a osvetlenia dielni odborného výcviku,
- chýbajúce priestory na vyučovanie telesnej výchovy (telocvičňa),
- materiálne dovybaviť priestory pre nové odbory.

10. Úspešnosť/neúspešnosť výsledkov činnosti, zameraných na odstraňovanie nedostatkov

Výsledkom činnosti zameraných na odstraňovanie nedostatkov bolo rozdelenie kumulovanej funkcie a menovanie samostatného koordinátora drogovej prevencie.

Pri odstraňovaní nedostatkov ktoré si vyžadujú pomoc zriaďovateľa sme oslovili ŽSK.

11. Úspešnosť/neúspešnosť implementácie navrhnutých opatrení

Uložené opatrenia boli do určeného termínu úspešne splnené (9 c).

12. Spôsoby zohľadňovania meniacich sa podmienok školy a regiónu, v ktorom sa škola nachádza

Združená stredná škola sa v súčasnom období vydáva na cestu k vyššej kvalite vzdelávania a kompatibilite s EÚ, najmä na cestu k tvorivosti, kreativite, odbornej, jazykovej a informačno-technologickej vybavenosti absolventov školy. Je našou prioritou vytvárať všetky predpoklady pre rozvoj ekonomickej prosperity regiónu i životnej úrovne jeho obyvateľov.

Spôsoby zohľadňovania meniacich sa podmienok:

- otváranie nových študijných a učebných odborov podľa dopytu rodičovskej a žiackej verejnosti,
- zachovanie aspoň jedného odboru odevníckeho zamerania,
- aktuálne reagovanie na dopyt trhu.

13. Porovnanie úrovne kvality s minulým školským rokom - oblasti zlepšenia, zhoršenia

- rekonštrukciou vytvorené nové priestory pre praktické vyučovanie učebného odboru kaderník,
- rozšírenie počtu ponúkaných študijných odborov,
- nákup výpočtovej techniky,
- zvýšenie kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov,
- zvýšenie počtu kmeňových učební,
- aktívna účasť a realizácia projektu „Odevná výroba“ v krajinách EÚ“ v rámci programu Leonardo da Vinci a zapojenie sa aj do ďalších predkladaných výziev,
- zhoršenie študijných výsledkov v porovnaní s minulým školským rokom 0,08 %.

14. Plán zabezpečenia finančných zdrojov, nevyhnutných na zabezpečenie bezproblémového chodu školy

Mzdy a odvody	11 542 000,- MŠ (VÚC)
Prevádzka	2 111 000,- MŠ (VÚC)
Odchodné	35 340,- MŠ (KŠÚ)
Vzdelávacie poukazy	97 440,- MŠ (VÚC)
Maturity	13 540,- MŠ (VÚC)
Kultúrne poukazy	1 910,- MŠ (VÚC)
Zdroje ŽSK	92 000,-
Vlastné zdroje	186 452 87

14 079 682, 87 Sk

15. Systém zabezpečenia duševného zdravia žiakov a zamestnancov školy

Duševné zdravie predstavuje základnú hodnotu života. Vzhľadom na stále stúpajúci výskyt duševných ochorení, ktoré ťažko poškodzujú chorých aj ich sociálne okolie, je významnou úlohou celej spoločnosti bez rozdielu veku, národnosti, viery, profesie či profesionálneho postavenia rozvíjať, podporovať chrániť duševné zdravie ako aj predchádzať psychickým ochoreniam.

- vytvárame bezstresové pracovné prostredie pre žiakov aj zamestnancov školy,
- dodržiavame psychohygienické zásady organizácie dňa,
- spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradňou,
- aktívne pôsobí výchovná poradkyňa,
- kvalifikovane informujeme o faktoch podieľajúcich sa na vzniku psychických ochorení, o možnostiach prevencie a vedeckých pokrokoch,
- organizujeme preventívne akcie,
- vytvárame podmienky pre zdravý spôsob života,
- podporujeme dobré medziľudské vzťahy - (učiteľ - učiteľ, žiak- žiak, učiteľ - žiak, učiteľ - rodič).

O b s a h :	Strana
Základné identifikačné údaje	1
Údaje o vedúcich zamestnancoch školy	1
Údaje o rade školy	2
Iné poradné orgány	2
Údaje o počte žiakov školy	2
Údaje o prijímacom konaní	3
Údaje o výsledkoch koncoročnej klasifikácie žiakov	3
Údaje o maturitnej skúške	5
Zoznam študijných a učebných odborov zaradených v zozname študijných a učebných odborov a ich zameraní	7
Údaje o pedagogických zamestnancoch školy ku dňu koncoročnej klasifikácie	7
Údaje o nepedagogických zamestnancoch školy	7
Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov	8
Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých vyučovacích predmetov	9
Údaje o aktivitách a prezentáciách školy	10
Údaje o projektoch podaných v školskom roku 2006/07	18
Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou po roku 2000	19
Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy	19
Cieľ, ktorý si určila škola v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, vyhodnotenie jeho plnenia	19
Oblasti, v ktorých dosiahla škola dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky (SWOT analýza)	20
Zhodnotenie činnosti súčastí školy	21
Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a na ďalšie štúdium	21